

おおさわ学園の子どもたちの未来のために 学校、地域、保護者は何ができるのか 今、何が必要なのかをみんなで話し合いました



生活・家庭学習

『先生方とCS委員の懇談会』のまとめ

<子供たちに身につけてほしい力と目指す将来像>

子供たちに身につけてほしい力

- ◇ 自分で考え、判断し、行動する、取り組む力
- ◇ 自他と共に思いやり、認め合い、感謝する力と豊かな心（社会性）
- ◇ 基本的な生活習慣と心身のバランスを保てる力

目指す将来像

- ◇ 心も体もたくましい人間
- ◇ 感謝の気持ちを忘れない（もてる）人間
- ◇ 社会性をふまえ、広い視野と自信をもって生きる力を身につける

<心の教育>

◎現状

良いところ	課題
・あいさつができる	・あいさつの場所（人）を選んでいる
・明るく素直	・打たれ弱く、甘えがある。低年齢化
・手順や方法があるとわかる	・対人関係を学ぶ場所の減少と遊び方の変化

◎自立して生きる力、自分で問題解決する力を育

- ◇ 学校や家庭、またそれ以外で様々な経験や、トラブルから学ぶ力成功体験を積み重ねる
- ◇ 家庭では子供の話を聴く（保護者が誘導しない）

<地域・保護者に協力してほしいこと>

安全麵

- ◇ 登下校時、部活動の見守り
- ◇ 不審者等安全面における情報提供

人財麵

- ◇ 地域性や技術を生かしたサポート及び人財の紹介
- ◇ ボランティアやサポートの協力

☆保護者・先生・大人たちが子供のお手本に！！



- ◇ 挨拶や早寝早起き、食育など基本的な生活習慣
- ◇ 家庭学習のサポート
- ◇ 学習用具や荷物の準備の声掛け（確認）



<基本的な生活習慣>

◎あいさつ（あ）

- ◇ すすんでできている子が多い
- ◇ 知らない人や地域の人へのあいさつができるか？
- ◇ 先生方もあいさつをする



あじみわただ

◎時間を守る（じ）

- ◇ チャイム着席、5分前行動
- ◇ 睡眠時間の確保
- ◇ スマホやゲームとの付き合い方
→切り替えができていない子が多い
- ◇ 効率的な時間の使い方の指導が必要

◎身の回りの整理整頓（み）

- ◇ 学校の収納や個々の持ち物などの問題
- ◇ 落ちているものに対して、自分のものでないと拾わない

◎忘れ物（わ）

- ◇ 親子共々、連絡帳やフェアキャストの確認の徹底

◎正しい言葉づかい（ただ）

- ◇ 目上の人への敬語
(先輩にはできても先生にはできていない子も多い)

