

**読書** 児童・生徒「読書をしていますか」  
保護者「お子さんは読書をしていますか」  
以下の表は肯定的な回答の値（単位：％）である。  
網掛けは、当該児童・生徒と保護者との数値の高い方

	児童・生徒	保護者
大沢台小第1学年	対象外	71.4
羽沢小 第1学年	対象外	40.7
大沢台小第2学年	対象外	58.3
羽沢小 第2学年	対象外	62.1
大沢台小第3学年	63.4	48.9
羽沢小 第3学年	66.7	55
大沢台小第4学年	72.9	51.5
羽沢小 第4学年	64.5	50
大沢台小第5学年	54.5	35
羽沢小 第5学年	74.5	50
大沢台小第6学年	62.3	50
羽沢小 第6学年	50	42.3
第七中 第1学年	67.5	37.5
第七中 第2学年	52.3	26.5
第七中 第3学年	60.3	51.3

- 【考察】
- 朝読書（七中は毎日）、読書指導の充実等で昨年度よりも児童・生徒の肯定的な割合は高くなっている。
  - 小学校では、各学級に学級文庫を設置している。その本も活用できる。
  - 三鷹市の中学校では、全校でビブリオバトルを実施している。
  - 学校では読書をしているが、家庭で読書をする様子をあまり見ないため、保護者の数値が低いのもかもしれない。
  - 一般的な統計では、月当たりの読書数は中学生2冊、高校生0.5冊と言われている。
  - 漫画や雑誌は読書に入るのか。

**体力** 児童・生徒「体力づくりや運動を行っていますか」  
保護者「お子さんは体力づくりや運動を行っていますか」  
以下の表は肯定的な回答の値（単位：％）である。  
網掛けは、当該児童・生徒と保護者との数値の高い方

	児童・生徒	保護者
大沢台小第1学年	対象外	73.4
羽沢小 第1学年	対象外	62.5
大沢台小第2学年	対象外	63.9
羽沢小 第2学年	対象外	79.3
大沢台小第3学年	83.1	74.5
羽沢小 第3学年	80.3	65
大沢台小第4学年	83.1	70
羽沢小 第4学年	83.8	56.7
大沢台小第5学年	69.5	65
羽沢小 第5学年	78.4	60.7
大沢台小第6学年	66.7	50
羽沢小 第6学年	61.1	46.2
第七中 第1学年	73.2	37.5
第七中 第2学年	73.8	26.5
第七中 第3学年	39.7	51.3

- 【考察】
- 小学生の野球やサッカー等のクラブチーム、中学生の運動部に入っている児童・生徒には、体力づくり・運動への意識がある。
  - 小学生は朝開放が始まったが、遊びの感覚で運動や体力づくりという意識は薄いかもかもしれない。
  - 体力を付けて何をしたいかも聞けるとよい。生涯スポーツにつながる。

**整理整頓** 児童・生徒「自分の物の管理ができていますか」  
保護者「お子さんは自分の物の管理ができていますか」  
以下の表は肯定的な回答の値（単位：％）である。  
網掛けは、当該児童・生徒と保護者との数値の高い方

	児童・生徒	保護者
大沢台小第1学年	対象外	57.1
羽沢小 第1学年	対象外	34.4
大沢台小第2学年	対象外	33.3
羽沢小 第2学年	対象外	58.6
大沢台小第3学年	70.4	44.2
羽沢小 第3学年	68.2	45
大沢台小第4学年	72.8	37.2
羽沢小 第4学年	82.2	46.7
大沢台小第5学年	63.6	57.5
羽沢小 第5学年	80.3	64.3
大沢台小第6学年	71	47
羽沢小 第6学年	77.8	42.3
第七中 第1学年	74.5	51.8
第七中 第2学年	72.3	50
第七中 第3学年	73.6	41.1

- 【考察】
- 児童・生徒自身が整理整頓をしているつもりでも、保護者にとってはできていないと感じる面もあるのかもしれない。例えば、部屋の隅にズボンをただんで置いておくのは、整理整頓していると思っているが、保護者は置きっぱなしにしていると感じる等
  - 学習用タブレット端末の充電忘れが多い。毎日、持ち帰って家庭で充電する必要がある。
  - 自分の持ち物に自分で名前を書くと、物を自分の物と認識し、なくさないかもしれない。

**令和5年度おおさわ学園コミュニティ・スクール委員会児童・生徒、保護者アンケートの結果と考察**

【期間】令和5年11月1日（水）から、11月13日（月）まで

【対象者】児童・生徒（小学校第3学年から中学校第3学年）全6問  
全児童・生徒に対して、保護者が回答 全13問

【方法】児童・生徒は学習用タブレット端末によるWEB方式、保護者は保護者連絡帳アプリによるURLよりWEB上で回答  
\*本ページでは、児童・生徒と保護者との比較できる六つの質問に関して掲載しています。

**お手伝い** 児童・生徒「家でお手伝いをしていますか」  
保護者「お子さんは家庭での役割を意識し、お手伝いをしていますか」  
以下の表は肯定的な回答の値（単位：％）である。  
網掛けは、当該児童・生徒と保護者との数値の高い方

	児童・生徒	保護者
大沢台小第1学年	対象外	65.3
羽沢小 第1学年	対象外	62.5
大沢台小第2学年	対象外	61.1
羽沢小 第2学年	対象外	69
大沢台小第3学年	67.6	67.4
羽沢小 第3学年	78.8	65
大沢台小第4学年	66.1	60
羽沢小 第4学年	77.4	76.6
大沢台小第5学年	60	57.5
羽沢小 第5学年	74.5	75
大沢台小第6学年	58.4	58.8
羽沢小 第6学年	66.7	53.9
第七中 第1学年	69.8	42.8
第七中 第2学年	58.4	53
第七中 第3学年	57.3	46.2

- 【考察】
- 何がお手伝いなのか、洗濯物を干す・たたむ、ごみ捨て、戸締まり、お風呂掃除、靴並べ、食器を下げる・洗う、料理作り等、お手伝いをしていると意識があるのか、ないのか
  - 買い物時に荷物を持ってもらうなどもお手伝いである。やらせると次からは自然にやってくれるようになる。
  - 小学校第5学年から始まる家庭科の授業では、「家族の一員として自分の役割を果たす」という学習もある。
  - 羽沢小の防災キャンプ時に3年生以上で包丁をよく扱っていた。

**コミュニケーション** 児童・生徒「家でおうちの方と話していますか」  
保護者「御家庭でお子さんとコミュニケーションがとれていますか」  
以下の表は肯定的な回答の値（単位：％）である。  
網掛けは、当該児童・生徒と保護者との数値の高い方

	児童・生徒	保護者
大沢台小第1学年	対象外	100
羽沢小 第1学年	対象外	96.9
大沢台小第2学年	対象外	97.3
羽沢小 第2学年	対象外	96.6
大沢台小第3学年	95.7	100
羽沢小 第3学年	97	100
大沢台小第4学年	94.9	88.6
羽沢小 第4学年	93.6	100
大沢台小第5学年	96.3	87.5
羽沢小 第5学年	96.1	96.4
大沢台小第6学年	86.9	88.2
羽沢小 第6学年	90.8	88.4
第七中 第1学年	95.3	82.8
第七中 第2学年	92.3	97.1
第七中 第3学年	82.3	89.8

- 【考察】
- 児童・生徒、保護者共に数値がとても高い。しかし、逆に少数だがコミュニケーションがよくとれていない児童・生徒、保護者がいることにも注目する必要がある。保護者からのSOSも聞けるとよい。
  - どこまでがコミュニケーションと言えるのか、習い事・塾や仕事の関係で、顔を合わせる時間が短く、SNS等でのやりとりをしている家庭もあるかもしれない。

**学校の対応** 児童・生徒「学校はあなたの悩みや問題に丁寧に対応してくれますか」  
保護者「学校は子どもたちの悩みや問題に丁寧に対応していますか」  
以下の表は肯定的な回答の値（単位：％）である。  
網掛けは、当該児童・生徒と保護者との数値の高い方

	児童・生徒	保護者
大沢台小第1学年	対象外	85.7
羽沢小 第1学年	対象外	81.3
大沢台小第2学年	対象外	91.6
羽沢小 第2学年	対象外	86.2
大沢台小第3学年	77.5	71.2
羽沢小 第3学年	83.3	55
大沢台小第4学年	83.1	82.8
羽沢小 第4学年	88.7	76.6
大沢台小第5学年	83.7	72.5
羽沢小 第5学年	78.4	71.4
大沢台小第6学年	71	76.5
羽沢小 第6学年	64.8	76.9
第七中 第1学年	87.2	71.4
第七中 第2学年	84.7	32.4
第七中 第3学年	91.2	76.9

- 【考察】
- 学校というと、SC（スクールカウンセラー）なども含めているか、SCには、とても時間をかけて話を聞いてもらっている。
  - 両小学校とも6年生は数値が低い。中学1年になると高い。
  - 保護者の数値が低いところは、学校としても思い当たる点がある。
  - 学校は、今後も児童・生徒の悩みや問題の一つひとつに向き合い、丁寧に対応していきたい。

