

2 学年 社会科 年間評価計画

【地理】

第 3 編 日本のさまざまな地域

【歴史】

第 4 章 近世の日本

第 5 章 開国と近代日本の歩み

【評価材料】

定期考査・ワークシート・ノート・振り返り・小テスト・授業観察

【地理】

第3編 日本のさまざまな地域

第1章 地域調査の方法を学ぼう

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none">・観察や野外調査、文献調査を行う際の視点や方法、地理的なまとめ方の基礎を理解している。・地形図や主題図の読図、目的や用途に適した地図の作成などの地理的スキルを身につけている。	<ul style="list-style-type: none">・地域調査において、対象となる場所の特徴などに着目して、適切な主題や調査、まとめになるように、調査の手法やその結果を多面的・多角的に考察し、表現している。	<ul style="list-style-type: none">・地域調査の手法について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none">・我が国の国土の位置、世界各地との時差、領域の範囲や変化とその特色などを基に、日本の地域的構成を大観し理解している。	<ul style="list-style-type: none">・日本の地域構成の特色を、周辺の海洋の広がりや国土を構成する島々の位置などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。	<ul style="list-style-type: none">・日本の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。

第2章 日本の特色と地域区分

章		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	日本の特色と地域区分	<ul style="list-style-type: none"> 世界と比べた日本の地域的特色について、世界的視野や日本全体の視野から見た「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「地域間の結びつき」をさまざまな資料読み取り、理解し、その知識を身につけている。 	<ul style="list-style-type: none"> 世界と比べた日本の地域的特色を、「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「地域間の結びつき」の観点をもとに多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 日本の地域的特色について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。

第3章 日本の諸地域

節		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	九州地方	<ul style="list-style-type: none"> 日本の諸地域について「自然環境」「歴史的背景」「産業」「環境問題や環境保全」「人口や都市・村落」「生活・文化」「他地域との結びつき」に注目した考察の仕方をもとに地域的特色を理解し、その知識を身につけている。 	<ul style="list-style-type: none"> 日本の諸地域の地域的特色を、「自然環境」「歴史的背景」「産業」「環境問題や環境保全」「人口や都市・村落」「生活・文化」「他地域との結びつき」に注目しながら多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 日本の諸地域について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。
2	中国・四国地方			
3	近畿地方			
4	中部地方			
5	関東地方			
6	東北地方			
7	北海道地方			

【歴史】

第4章 近世の日本

節		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
2	江戸幕府の成立と鎖国	<ul style="list-style-type: none">江戸幕府の成立と大名統制、身分制と農村の様子、鎖国などの幕府の対外政策と対外関係などを基に、幕府と藩による支配が確立したことを理解している。	<ul style="list-style-type: none">統一政権の諸政策の目的に着目して、事象を相互に関連付けるなどして、江戸幕府の成立と対外関係について、近世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。	<ul style="list-style-type: none">江戸幕府の成立と対外関係について、そこで見られる課題を主体的に追及、解決しようとしている。
3	産業の発達と幕府政治の動き	<ul style="list-style-type: none">産業や交通の発達、教育の普及と文化の広がりなどを基に、町人文化が都市を中心に形成されたことや、各地方の生活文化が生まれたことを理解している。社会の変動や欧米諸国の接近、幕府の政治改革、新しい学問・思想の動きなどを基に、幕府の政治が次第に行き詰まりをみせたことを理解している。	<ul style="list-style-type: none">産業の発達と文化の担い手の変化、社会の変化と幕府の政策の変化などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、産業の発達と町人文化、幕府の政治の展開について、近世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。	<ul style="list-style-type: none">産業の発達と町人文化、幕府政治の展開について、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。

第5章 開国と近代日本の歩み

節		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	欧米の進出と日本の開国	<ul style="list-style-type: none"> ・ 欧米諸国における産業革命や市民革命、アジア諸国の動きなどを基に、欧米諸国が近代社会を成立させてアジアへ進出したことを理解している。 ・ 開国とその影響、富国強兵・殖産興業政策、文明開化の風潮などを基に、明治維新によって近代国家の基礎が整えられて、人々の生活が大きく変化したことを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 工業化の進展と政治や社会の変化などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、欧米における近代社会の成立とアジア諸国の動き、明治維新について、近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 欧米における近代社会の成立とアジア諸国の動き、明治維新について、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。
2	明治維新	<ul style="list-style-type: none"> ・ 富国強兵・殖産興業政策、文明開化の風潮などを基に、明治維新によって近代国家の基礎が整えられて、人々生活が大きく変化したことを理解している。 ・ 自由民権運動、大日本帝国憲法の制定などを基に、立憲制の国家が成立して議会政治が始まるとともに、我が国の国際的な地位が向上したことを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 明治維新の諸改革の目的、議会政治や外交の展開などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、明治維新と近代国家の形成、議会政治の始まりと国際社会との関りについて、近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 明治維新と近代国家の形成、議会政治の始まりと国際社会との関わりについて、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。
3	日清・日露戦争と近代産	<ul style="list-style-type: none"> ・ 日清・日露戦争、条約改正などを 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 議会政治や外交の展開、近代化がもた 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 議会政治の始まりと国際社会と

業		<p>基に、我が国の国際的な地位が向上したことを理解している。</p> <p>・我が国の産業革命、この時期の国民生活の変化、学問・教育・科学・芸術の発展などを基に、我が国で近代産業が発展し、近代文化が形成されたことを理解している。</p>	<p>らした文化への影響などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、議会政治の始まりと国際社会との関り、近代産業の発展と近代文化の形成について、近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。</p>	<p>の関り、近代産業の発展と近代文化の形成について、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。</p>
---	--	---	---	---