



コミュニティ・スクール委員会だより

編集・発行 三鷹中央学園コミュニティ・スクール委員会

<http://www.mitaka-schools.jp/mitakachuo/index.html>



「三鷹中央学園パワーアップアクションプラン」

アンケート調査 結果のご報告

「三鷹中央学園パワーアップアクションプラン」についてのアンケート調査にご協力いただき、ありがとうございました。教職員、児童生徒、保護者、地域関係者、合わせて1,626名の方にご回答いただきました。

また、自由記述欄には多くの方が貴重なご意見を多数お寄せくださいました。このアンケート調査の結果につきまして抜粋ではありますが、以下に報告させていただきます。

アンケート概要

1. 目的：現在の「パワーアップアクションプラン」（2015年作成）を改訂するにあたり、学園関係者を対象に意見を伺い、意見交換の際の基礎資料とするため
2. 対象：教職員、小学4・5・6年生・中学生、保護者、地域関係者
3. 時期：令和3年7月～8月
4. 方法：Googleフォーム、及び地域関係者の一部にはアンケート用紙を配布
5. 回答数：教職員69、児童・生徒693、保護者752、地域関係者112

※保護者は1家庭につき回答は1回のみ

🌸 「三鷹中央学園パワーアップアクションプラン」をどのように活用していますか？

<div style="border: 1px dashed black; border-radius: 50%; padding: 5px; text-align: center;">教職員</div>	<div style="font-size: 3em;">{</div>	1. 児童・生徒・保護者や他の先生と一緒に話題にしたことがある。	55%
		2. よく読んで教育活動に活かしている。	38%
		3. 聞いたことはあるが、内容は知らない。	6%
		4. 今回初めて知った。	1%
<div style="border: 1px dashed red; border-radius: 50%; padding: 5px; text-align: center;">児童・生徒</div>	<div style="font-size: 3em;">{</div>	1. 今回初めて知った。	72%
		2. 読んだことはあるけれど内容はあまり覚えていない。	19%
		3. よく読んで学校生活や勉強に活かしている。	5%
		4. 知っていて保護者と一緒に読んだり話したことがある。	4%
<div style="border: 1px dashed orange; border-radius: 50%; padding: 5px; text-align: center;">保護者</div>	<div style="font-size: 3em;">{</div>	1. 聞いたことはあるが、内容は知らない。	49%
		2. 子どもと一緒に読んだり話題にしたことがある。	29%
		3. 今回初めて知った。	14%
		4. よく読んで子育てに活かしている。	8%
<div style="border: 1px dashed green; border-radius: 50%; padding: 5px; text-align: center;">地域関係者</div>	<div style="font-size: 3em;">{</div>	1. 今回初めて知った。	29%
		2. よく知っていて地域の活動に活かしている。	28%
		3. 知っていて近隣の方と話題にしたことがある。	25%
		4. 聞いたことはあるが、内容は知らない。	18%

❁ 4つの「学園の目指す学園生像」に関するアクションプランのなかで、「重要だ」「必要だ」と感じるアクションを1つ選んでください。

教職員	「すすんで学ぶ人」	「感謝と思いやりの心を持つ人」	「たくましい心と体を持つ人」	「地域・社会に貢献する人」	意見・要望等
	<ol style="list-style-type: none"> 魅力ある授業作りを実践する。 81% 授業と家庭学習の関連性を重視した指導を行う。 12% 授業内容に関連した本を紹介し、読書への興味につなげる。 7% 	<ol style="list-style-type: none"> 互いを認め合える学級をつくる。 83% 感謝の気持ちを伝えられるようにする。 12% 「あいさつは自分から、返事はいい」を指導する。 4% 他学年の子どもと交流し、協力できるようにする。 1% 	<ol style="list-style-type: none"> 時間を守り、けじめのある集団生活ができる学級をつくる。 58% 望ましい生活習慣を示し、重要性を伝える。 27% 運動・部活動をしやすい環境をつくり、目標を持たせる。 9% 食育を推進する。 3% コミュニケーションツールの適切な利用方法やルールを指導する。 3% 	<ol style="list-style-type: none"> 委員会や係活動で自分の役割をもって行動できるようにする。 51% 学校行事・地域行事を通して成長する環境を作る。 26% 地域と関わる学習でつながりを深める。 23% 	<ol style="list-style-type: none"> このままでよい、わかりやすい。(5件) 項目が多すぎる、学園生像だけに。(4件) 内容全般への要望(具体的な項目、重点項目) (2件) 活用する機会をつくる。(2件)

生徒・児童	「すすんで学ぶ人」	「感謝と思いやりの心を持つ人」	「たくましい心と体を持つ人」	「地域・社会に貢献する人」	意見・要望等
	<ol style="list-style-type: none"> 話をよく聞き、分からないことがあったらそのままにしない。 58% 宿題を忘れずにやり、時間のけじめをつけて家庭学習をする。 27% 読書の習慣を身に付ける。 11% この中にはない。 4% 	<ol style="list-style-type: none"> 友だちのよいところを認めたり思いやりのある声をかけたりする。 48% 自分からすすんで「ありがとう」を言う。 17% 自分からすすんであいさつをする。 14% 学校であったことを家で話す。 12% 家のお手伝いをする。 6% この中にはない。 3% 	<ol style="list-style-type: none"> 十分な睡眠時間を確保し、毎日食事をとる習慣をつける。 30% 目標をもって運動・部活動に取り組む。 28% 時間を守って行動する。 25% ゲームやケータイ・スマホ等の利用ルールを決める。 9% 食べ物の好き嫌いをなくす。 6% この中にはない。 2% 	<ol style="list-style-type: none"> 自分の役割を責任持って果たす。 54% ボランティア活動・地域行事に参加する。 25% 一人一人安全な過ごし方を考えて生活し子ども同士声をかけ合う。 14% 地域の防災訓練に参加する。 4% この中にはない。 3% 	<ol style="list-style-type: none"> 項目が多すぎる、項目・アクションを絞って欲しい。(20件) 字が小さくて読みづらい/読む気にならないので大きくしてほしい。(20件) 内容をわかりやすくしてほしい(意味が分からない/漢字が読めない)(15件) 色や絵を使って見やすくしてほしい。(12件) 内容全般への要望(11件) 知らない人が多いので、認知度を高めて活用できるようにする。(7件) このままでよい。(5件)

保護者

「すすんで学ぶ人」

- 1. 子どもたちの学習内容に関心を持ち、声をかける。 52%
- 2. 子どもが家庭学習に集中できるような環境(時間・場所)をつくる。 25%
- 3. 本に親しむ習慣を付ける。 22%
- 4. この中にはない。 1%

「感謝と思いやりの心を持つ人」

- 1. 家庭での対話を大切に。 65%
- 2. 家庭で大人が率先して子どもに感謝の気持ちを伝える。 27%
- 3. 家庭で話し合い、毎日できるお手伝いを決め、継続させる。 5%
- 4. 家庭で大人が率先して子どもにあいさつをする。 3%

「たくましい心と体を持つ人」

- 1. 早寝早起き朝ごはんを励行し、子どもが規則正しい生活ができるようにする。 61%
- 2. 子どもが約束の時間を守って行動できるようにする。 21%
- 3. 家庭で体を動かす機会を作る。 9%
- 4. ゲームやケータイ・スマホ等の利用ルールを決める。 6%
- 5. この中にはない。 2%
- 6. 子どもが食べ物の好き嫌いをなくすようにする。 1%



「地域・社会に貢献する人」

- 1. 学校行事・地域行事に参加する。 69%
- 2. 家族で安全な過ごし方を考えて生活する。 22%
- 3. 地域の防災訓練に参加する。 7%
- 4. この中にはない。 2%

意見・要望等

- 1. 内容全般への要望(29件)※内、具体的な目標や重点課題等があるとよい(12件)
- 2. 項目が多い、アクションをシンプルに絞り込んでほしい。(27件)
- 3. プランを実行するための活用方法を教えてほしい。(子どもへの指導、保護者会での説明、振り返りの機会等)(25件)
- 4. このままでよい。(13件)
- 5. 絵を入れるなど子ども向けに見やすくする。(10件)
- 6. 字を大きく(4件)

地域関係者

「すすんで学ぶ人」

- 1. 学習に関わる地域の人財や環境づくりに協力する。 47%
- 2. 放課後や長期休業中に子どもたちが学べる環境づくりや子どもが挑戦できる検定(漢検、英検、数検など)を行う。 38%
- 3. 学校図書館と地域の図書館を連携させたり、読み聞かせなどのボランティアなどに協力する。 8%
- 4. この中にはない。 7%

「感謝と思いやりの心を持つ人」

- 1. 子どもの体験を深める活動を行う。 46%
- 2. 子どもを褒める場をつくる。 28%
- 3. 大人が子どもにあいさつなどの手本を示す。 23%
- 4. この中にはない。 3%

「たくましい心と体を持つ人」

- 1. 子どもの体力作りを推進する活動を行う。 88%
- 2. この中にはない。 12%

「地域・社会に貢献する人」

- 1. 子どもにとって安全で安心な環境をつくる。 86%
- 2. この中にはない。 14%

意見・要望等

- 1. プランを周知し、活用方法を提示してほしい。(13件)
- 2. 内容全般への要望(10件)※内、具体的な取り組み例を挙げる(6件)
- 3. 項目が多い、項目やアクションを絞ってほしい。(7件)
- 4. このままでよい。(6件)
- 5. 言葉や表現を改善してほしい。(4件)
- 6. デザインや体裁を工夫するとよい。(3件)
- 7. 字を大きくしてほしい。(1件)



★このアンケート調査を元に、9月4日のCS委員会において「三鷹中央学園パワーアップアクションプラン」をどのように改訂するかについて熟議いたしました。各委員がアンケート結果をどのように受け止めたか意見交換を行い、具体的な改善の方向性についても話し合いました。

パワーアップアクションプランってなに？

三鷹中央学園が目指す学園生像を実現するためには、学校、児童・生徒、家庭、地域がそれぞれどんな取り組みや活動をしていけばいいかをまとめたものです。

どうして必要なの？

三鷹中央学園では、「地域と学園をつなぎ、みんなで一緒に子どもたちを育てよう」を合言葉に、学校、家庭、地域が連携して子どもたちの学びの環境を考えています。そのためには具体的に何が求められているかを共有することで、それぞれが役割を持って活動することが必要になります。その指標としてこのパワーアップアクションプランがあります。

どのようにしてこのプランができたの？

2012年から、教職員、生徒会、PTA、CS委員会を中心に話し合いを行いました。また、家庭での取り組みについては、保護者アンケートの結果から要望の多かったものが選ばれました。こうして、2015年にパワーアップアクションプランは生まれました。

◎ このようにしてできた「パワーアップアクションプラン」ですが、制定から6年を経て、当時の事情と変わってきている部分もありますので、このたび現状に合わせて見直すことになりました。

【改訂にむけての取組】

このアンケート調査を基に、9月4日のCS委員会において「三鷹中央学園パワーアップアクションプラン」をどのように改訂するかについて熟議いたしました。各委員がアンケート結果をどのように受け止めたか意見交換を行い、具体的な改善の方向性についても話し合いました。

今後も、三鷹中央学園の教職員、子どもたち、保護者や地域の皆さん、すべての関係者が話し合いをできる場を設け、パワーアップアクションプランの改訂のための議論を深めていきます。

また、学校では、学級会やホームルームなどを通して子どもたちにも「パワーアップアクションプランをより良くするためにはどうしたらよいか」を考えてもらう時間を作り、子どもたちから出てきた意見をまとめます。あわせて、保護者や地域の皆さんに参加していただける話し合いの場も設けたいと思います。

そして、できる限り早い時期の改訂を目指し、作業を進めていきます。

今後ともご協力お願いいたします。