

【目指す学校像】  
生徒が自ら考え、行動する力と人間力・社会力の育成を実現する学校

- 法に基づく教育活動
- 日本国憲法
  - 教育基本法
  - 学校教育法
  - 学習指導要領
  - 東京都教育目標
  - 市の教育目標
  - 管理運営規則

鷹南学園の教育目標  
先人の築いた歴史に思いをはせて地域に根ざし、夢と希望をもち、ともに学び、未来を切り拓き、国際社会を担う主体的で想像力あふれる児童・生徒を育てる。

- 学校に関わる環境
- 生徒の実態
  - 教職員の実態
  - 学校施設の教育環境
  - 地域、保護者の願い
  - 社会の要請、変化への対応
  - 今日的な課題への対応
  - 「鷹南っ子ジャンプ アップ プラン」



学校教育目標  
平和的な国際社会の実現に貢献できる人間の基礎的な素養を育てる(人間力)  
とともに、自ら主体的にたくましく生き抜く生徒を育てる(社会力)  
◎進んで考える人 ○情操豊かな人 ○心身ともに健康な人



- 小中一貫型小・中学校の理念
- 学園の経営方針に基づく学校経営方針
  - 学園のカリキュラムに基づく学習、生活指導
  - 「深い学び」を実現する授業改善

育成する資質・能力  
人間力・社会力

- ・知識・技能
- ・思考力・判断力・表現力
- ・学びに向かう力・人間性

- 生徒と学校を支えていただく  
保護者・地域の方々との連携強化
- コミュニティ・スクール委員会
  - 青少年対策中原・東台地区委員会
  - 交通安全対策中原・東台地区委員会
  - PTA・おやじの会 など

令和6年度 学校経営方針 (◎重点項目)

＜◎学習指導～進んで考える人＞  
→学力向上の推進・学習習慣の定着

ア◎学習指導要領の着実な実施と個別最適な学びの実現に向けた授業改善と学力向上・家庭学習の充実

イ 鷹南版小・中一貫カリキュラムを基にした指導の充実

ウ 教育支援が必要な生徒への手立て

エ ◎体力の向上・健康で柔軟な身体作り

オ 総合的な学習の充実

カ 家庭や「みたか地域未来塾」「放課後学習支援」と連携した学習習慣の定着

＜生活指導～情操豊かな人＞  
→いじめの防止、道徳育成、不登校生徒や教育支援への対応

ア◎ネット・リテラシー、ネット・モラルの醸成

イ 課題・問題解決に向け、あきらめることなく、調整する力の育成

ウ 規範意識の醸成 ～「みそあじ言」の徹底～

エ 「特別な教科 道徳」の時間の更なる充実と評価の工夫に努める。

オ 迅速で毅然としたいじめへの対応 ～生徒理解の徹底～

カ 不登校への対応

キ 主体的な取り組みを支援し、自己有用感・自己肯定感の醸成

＜特別活動～心身ともに健康な人＞  
→生徒の健全育成、体力の向上

ア 学校行事等における生徒の主体的な活動の充実～嬉しい体験・感動できる体験～

イ 生活習慣の健全化

ウ 職場体験、地域での活動、地域の一員としての自覚

エ 部活動を大切にする

全教職員が「チーム五中」として「人間力・社会力」の育成と定着に向けた授業や支援を行う教師

- 生徒一人一人を大切にする教師（ほめて・認めて・任せて伸ばす）
- 個別最適な学びの推進・生活指導を推進する教師
- 変化を受け止め、誠実に対応する教師
- 組織の一員としての役割を果たす教師
- 心身の健康を大切にし、生徒・保護者・地域から信頼される教師
- 組織の一員としての役割を果たす教師

目指す教師像